

УТВЕРЖДЁН:

Заведующая МБДОУ №22 «Золотая рыбка»

Н. А. Хафизова Н.А. Хафизова

Приказом 28.03.2025 г. № 21



**Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

г. Бугульма 2025 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	101 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	101 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	4 человека/36%
	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.8.1	Высшая	2 человека/18%
1.8.2	Первая	9 человек/82%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/100%
1.9.1	До 15 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 82%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 36 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,31 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района республики Татарстан.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения было определено приказом заведующей № 18 от 03.03.2024 года «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 г. образовательной организации».

Наличие лицензии

Имеется лицензия: серия 16 Л 01 № 0006224, регистрационный № 10074, от 9 августа 2018 года, срок действия - бессрочно

Имеется медицинская лицензия: ЛО-16-01-006885 от 27.05.2018 г., время действия бессрочно.

Наличие свидетельств

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 16 № 006264040;
- о государственной регистрации права на пользование земельным участком серия 16-АМ 185086
- о государственной регистрации права о закреплении имущества на праве оперативного управления серия 16-АМ 185088
- о государственной регистрации права о закреплении имущества на праве оперативного управления серия 16-АМ 185083

Наличие санитарно-эпидемиологических заключений:

- для осуществления образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования № 16.08.01.000.М.000327.10.18 от 04.10.2018 г.;
- для осуществления медицинской деятельности № 16.08.01.000.М.000135.07.16. от 15.07.2016 г.;

Устав (утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 224 от 21.03.2019 года

1. Общие сведения об Учреждении.

Возглавляет коллектив Учреждения заведующая Хафизова Наиля Агдасовна.

Учреждение функционирует с 01.09.1966 года, расположено в типовом здании, рассчитано на 120 мест. Общее количество воспитанников в детском саду – 101. В 2018 году произведен капитальный ремонт кровли, фасада, центрального водоснабжения, канализации, электрики, поставлено оборудование на пищеблок, установлено асфальтное покрытие на территории.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь 996 кв.м.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 5 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 364 кв.м., огород и цветники. На игровых площадках имеются песочницы, спортивное оборудование, малые архитектурные формы.

На первом этаже расположены: Первая младшая (татарская), 2 младшая (татарская) и средняя группы общеразвивающей направленности, методический и кабинет заведующего.

На втором этаже расположены: старшая и подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, музыкальный зал, медицинский кабинет.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Детский сад имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты и спальные комнаты, методический кабинет.

На территории Учреждения находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Имеются дорожки здоровья, оборудована физкультурная площадка.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно – познавательной, игровой и художественной активности.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих «микросред», это театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал.

Игра занимает значимое место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Для развития игровой деятельности в группах созданы тематические игровые зоны, манипулятивные центры, насыщенные дидактическими и интеллектуальными играми.

2. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2024-2025 уч. г.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;

- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов

За счет бюджетных средств в 2024-2025 уч. году было приобретено необходимое оборудование и инвентарь: Моющие и дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты (одноразовые маски), медикаменты, посуда, канцелярские товары.

Итого освоено: 631 500 рублей

- Канцтовары для делопроизводства – 9600 рублей
- Медикаменты – 104 800 рублей
- Моющие и дезсредства -100 000 рублей
- Мягкий инвентарь – 137 000 рублей
- Посуда – 22 100 рублей
- Пожарная безопасность (освидетельствование огнетушителей, проверка вентиляции, обучение сотрудников) – 53 700 рублей
- Лабораторные обследования СЭС – 21 300 рублей
- Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация – 11 000 рублей
- Договора с обслуживающими организациями (охрана, пожарная сигнализация) – 41 000 рублей
- Договор на оказание услуг по сервисному обслуживанию – 14 000 рублей
- Договор на дератизацию – 78 000 рублей
- Обучение по Охране труда – 12 000 рублей
- Аварийные ситуации – 27 000 рублей

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива и родителей, это проведение мелкого косметического ремонта силами сотрудников. Благодаря этому, детский сад имеет необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и мультимедийного оборудования. В детском саду, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В кабинете заведующего и старшего воспитателя проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организации работы с родителями; организации работы библиотеки: методической,

справочной, педагогической и детской литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

В музыкальном-спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; занятия в кружках дополнительного образования; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций.

Оценка материально-технического оснащения в Учреждении при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования ноутбуков, компьютеров или планшетов по группам Учреждения.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий. Наличие материально-технического оснащения по группам свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2025 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Сведения об источниках получения средств учреждением, реализующим программы общего образования в 2024-2025 г.

Наименование показателей	№ строки	Фактически профинансировано
Внебюджетные источники финансирования – всего (сумма строк 04-08)	03	36 858,00
в том числе остаток на начало отчетного периода (форма № 0503137)	04	9 322,00
доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг	05	27 536, 00
доходы от производственной деятельности металлолом	06	0
благотворительные средства	07	0
Другие внебюджетные источники	08	0

• **Расходы учреждения реализующего программы общего образования**

Наименование показателей	Код расходной классификации	№ строки	Расходы, осуществляемые за счет внебюджетных источников финансирования (форма № 0503137 раздел 2)
Заработная плата	211	01	19246,80
Прочие выплаты	212	02	204,40
Начисление на оплату труда	213	12	10346,00
Услуги связи	221	03	13,80
Коммунальные услуги	223	04, 05, 06, 07	1520
Услуги по содержанию имущества	225	12	45,00
Охрана	226	15, 17	571,00
Прочие расходы госпошлина	290	19	226,10
Расходы на приобретение мягкого инвентаря	310	21	137,00

Расходные материалы, бумага (канцтовары)	340	22	144,80
Расход			32 454,90

3. Качество кадрового обеспечения

На сегодняшний день в учреждении трудятся 11 педагогических работников: с высшим педагогическим образованием - 7 человек
со средним педагогическим образованием – 4 человека

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
	2025
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	8

Из 11 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 2 человека, первую - 9 человек. В 2024-2025 учебном году повысили свою квалификацию 7 педагогов. Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. в дистанционной форме. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые освоили воспитатели Учреждения за последних три года, включая и 2025 год, показывает, что все они были по профилю педагогической деятельности. В 2025 году нужно предусмотреть обучение педагогов по тематическим направлениям направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2024-2025 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4.Контингент воспитанников Учреждения

Количество воспитанников на 01.09.2024 г. – 104 воспитанника

В 2024- 2025 учебном году в Учреждении функционировало 5 групп:

Из них:

- 1 младшая общеразвивающая группа (2-3 лет)
- 2 младшая (татарская) общеразвивающая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя общеразвивающая (от 4 до 5 лет)
- Старшая общеразвивающая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная общеразвивающая группа (от 6 до 7 лет)

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

5.Содержание и оценка организации образовательной деятельности в Учреждении.

За время реализации Программы развития дошкольного учреждения укрепились главное стратегическое направление деятельности коллектива - углубление, совершенствование личностно ориентированного подхода к воспитанникам в целостном образовательном процессе. Образовательный процесс в Учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период– 1 неделя.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание занятий в течение года в целом выполняется.

При распределении образовательной нагрузки педагоги Учреждении используют необходимые здоровье сберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного

учреждения для детей младшего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В ДОУ организовано дополнительное образование: всего 5, в том числе 3 - на платной основе, 2 - на бесплатной основе.

Направленность кружков: художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении реализуются следующие программы и педагогические технологии:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнечная Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016;
3. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха», Г.Г.Григорьева, и др., М., 2007;
4. «Программа дошкольного образования», Р. К. Шаехова., Казань, 2006;
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Стёркина, О. Л. Князева, Казань, 1995;
6. «Юный эколог» - С. Н. Николаева, М., 2005;
7. УМК по обучению детей государственным языкам: «Говорим по-татарски», под ред.З.М.Зариповой и др., Казань, 2012.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем

и включили вопрос повестку педагогического совета.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях и основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Золотая рыбка».

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации. Специфика организации модели внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКДО) определяется системными особенностями дошкольного образования, к которым относятся как необязательность данного уровня образования, так и заложенные в п. 1.2 ФГОС дошкольного образования базовые принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной организации. Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 97 % родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной. 3% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы.

7.Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал по Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса, в том числе, планирование максимальной недельной нагрузки, осуществлялось в соответствии с СанПиН 1. 23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023-2024 году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

- 1.Систематизировать работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, на основе показателей муниципального мотивирующего мониторинга, через использование инновационных технологий.
2. Повысить качество профилактической работы по психическому и физическому развитию дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей с целью повышения качества развивающей языковой среды посредством популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций и культурной самобытности Республики Татарстан.
4. Повысить результаты интеллектуально-творческого развития способностей и талантов дошкольников через применение цифровых ресурсов.
- 5.Создать комплекс условий для организации ранней профориентации дошкольников, направленных на позитивную установку и уважительное отношение к разным видам профессий средствами предметно-игровой профсреды.
- 6.Совершенствовать нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на основе практической деятельности в изучении культуры, традиций, истории при взаимодействии со взрослыми и участии дошкольников в «Движение Первых».

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;

- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Взросший профессионализм педагогов Учреждения дает свои результаты:

Готовность дошкольников к обучению в школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Диагностические задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, Устава ДОУ, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Результаты мониторинга образовательной программы:

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования мы видим в повышении уровня педагогической компетентности коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и в совершенствовании компьютерной грамотности.

Воспитателями подготовительной к школе группы Косолаповой Т.Н. и Уфимцевой Е.В. совместно со старшим воспитателем Синяевой С.В. проведен мониторинг по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – **9** детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – **11** детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - **0** детей;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – **0** детей.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	20	100%				

предпосылки к учебной деятельности	20	100 %				
пространственные представления	15	83%	3	17 %		
мыслительная деятельность	16	89 %	2	12 %		

Таким образом, 18 воспитанников детского сада (9 детей – высокий, 11 детей – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Вывод: по результатам диагностики полностью готовы к школьному обучению 20 воспитанников детского сада.

Основная масса выпускников поступает в школы, находящиеся в микрорайоне «Кирзавод» (МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №1)

Уровень освоения УМК татарского языка

С начала учебного года в Учреждении в работе с детьми используется учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам. Для качественной реализации учебно-методического комплекта используется 2 мультимедийных оборудования, 5 ноутбуков и 1 планшет. Мультимедийное оборудование, игры, сказки, мультфильмы, наглядный и демонстрационный материала, входящие в УМК способствуют у детей развитию речи, словарного запаса, а главное – интереса к изучению татарского языка и формированию основ поликультурной личности.

Педагогическая диагностика уровня обучения детей татарскому языку проведённая воспитателем по обучению татарскому языку Таминдаровой Г.А. показывает: из 57 обследованных детей высокий уровень усвоения – 25 детей (42%), средний уровень – 32 ребёнка (58%), уровень ниже среднего – 0 детей (0%).

Анализ качества усвоения детьми детского сада программного материала по родному языку позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:

Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира – 60% детей. Умение использовать в речи вежливые слова – 100% детей.

Направления работы – повышение качества воспитательно – образовательного процесса по выполнению Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в РТ» через формирование у воспитанников национальной толерантности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма и духовности с использованием в деятельности детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

В течении учебного года в соответствии с “Регламентом посещения и анализа образовательной деятельности педагогов МБДОУ № 22”, принятом педагогическим советом и утверждённым приказом заведующей в детском саду осуществлялся контроль. Анализ результатов текущего контроля отражаются в Журналах анализа образовательного процесса педагогов групп и специалистов. В ходе каждого мероприятия проводится анализ использования ЭРС и УМК «Говорим по - татарски».

Таким образом: учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных

навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

Выводы: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами. В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

7. Условия для образовательной деятельности по физическому развитию детей

Одной из важнейших задач Учреждения по выполнению «Закона об образовании» является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

В Учреждении работает система оздоровления детей по направлениям:

- Обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребенка
- Реализация системы эффективного закаливания
- Профилактическая работа

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются старшей медицинской сестрой Мингазовой В.С.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на медико - педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от Учреждения.

Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование. Мониторинг состояния здоровья

детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия, с учетом состояния здоровья и индивидуально возрастных особенностей детей.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;
- Профилактические прививки;
- Витаминизация;
- Помощь в санировании полости рта;
- Соблюдение воздушно температурного режима;
- Закаливание;

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Учреждении установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: в ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но необходимо продолжать использование изученных здоровьесберегающих технологий педагогическим коллективом, обогащать предметно-развивающую среду по физическому развитию в группах и на прогулочных участках. В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалиста - старшей медсестры.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вывод: Работа по взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном учреждении поставлена на высоком уровне. В целях вооружения родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечения единства воспитательных воздействий детского сада и семьи используются разнообразные формы и методы работы: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, круглые столы, спортивные праздники, лектории, анкетирование. Родители воспитанников детского сада проявляют активное участие в педагогическом процессе, совершенствовании и создании предметно-развивающей и языковой среды ДООУ. Все проведенные формы работы расширили границы общения родителя и педагога, взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. Родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к совместной деятельности с взрослыми. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДООУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

9. Организация питания

В Учреждении организовано 5-и разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующей. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества и сопроводительных документов. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, старшей медицинской сестрой.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

10.Социальная активность и партнерство Учреждения.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с поликлиникой, с драматическим театром города, с детской спортивной школой, детской библиотекой, социальным приютом «Ялкын», СОШ № 5. Дети старшей и подготовительной групп бывают на экскурсиях.

11.Участие в тематических мероприятиях и конкурсах.

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в Учреждении играет участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах

Творческие достижения детского сада

Год	Название конкурса (уровень)	Результат
2024	Муниципальный конкурс «Сэйяр – 2024"	Диплом победителя в номинации 1 место
2025	Муниципальный конкурс на лучшую масленичную поделку «Петушок золотой гребешок»	Диплом 1 место

Достижения воспитанников за 2024 -2025 учебный год.

№ п/п	Ф.И. ребёнка/ (Ф.И.О. педагога)	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Мельникова Елизавета (Ханипова М.Р.)	Республиканский конкурс творческих работ «Царица осень»	Республиканский	Диплом 1 место
2	Даньшина Ева (Чурина Е.В.)	Республиканский конкурс творческих работ «Царица осень»	Республиканский	Диплом 2 место
3	Кравченко Герман (Таминдарова Г.А.)	Республиканский конкурс творческих работ «Царица осень»	Республиканский	Диплом 1 место
4	Тушин Марк (Синяева С.В.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 1 место
5	Ожегова Ярослава (Синяева С.В.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 1 место
6	Фахриева Рамина (Синяева С.В.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 3 место
7	Иванова Василиса (Синяева С.В.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 1 место
8	Талипова Элина (Синяева С.В.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 3 место
9	Князева Арина (Ханипова М.Р.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 1 место
10	Мельникова Елизавета (Чурина Е.В.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 3 место
11	Рудаков Глеб (Выдрина С.М.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 2 место

12	Борисов Григорий (Таминдарова Г.А.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 2 место
13	Уренцев Тимофей (Таминдарова Г.А.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 2 место
14	Степченкова Алиса (Уфимцева Е.В.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 2 место
15	Фахриева Азалия (Косолапова Т.Н.)	Муниципальный конкурс «Ель-2025»	Муниципальный	Диплом победителя 1 место
16	Нагайбеков Даниил (Косолапова Т.Н.)	Муниципальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Юный математик»	Муниципальный	Диплом абсолютного победителя 1 место
17	Москвин Даниил (Косолапова Т.Н.)	Муниципальный шашечный турнир «Русские шашки-2024»	Муниципальный	Диплом призёра 2 место
18	Фахриева Азалия (Таминдарова Г.А.)	Муниципальный конкурс чтецов «Остался в сердце вечный след войны»	Муниципальный	Диплом участника

Достижения педагогов по итогам 2024-2025 г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Таминдарова Г.А.	Республиканский конкурс творческих работ «Царица осень»	Республиканский	Диплом победителя 1 место
2	Джамалова З.Х.	Республиканский конкурс творческих работ «Зима - время чудес»	Республиканский	Диплом победителя 1 место
3	Таминдарова Г.А., Юмагулова М.Т.	Муниципальный конкурс «Сэйяр – 2024»	Республиканский	Диплом победителя в номинации 1 место

